



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ухотская СШ»
Б.А. Кожевникова
2022 г.

Концепция программы развития МОУ «Ухотская СШ»

Д. Песок

2022

Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МОУ «Ухотская СШ»

Стратегическим направлением, обеспечивающим

глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через использование Центра естественно-научного профиля «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Отличительной чертой развития школы является девиз «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2020-2021 году составила 98% и по сравнению с предыдущим учебным годом немного снизилась.

Администрация школы проанализировала данную ситуацию, в результате чего в школе проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости в будущем учебном году. Качество успеваемости в 2021 году составило 48,3 %, что на 1,8 % ниже по сравнению с 2020 годом. Незначительное снижение качества знаний обусловлено следующими причинами:

- недостаточный контроль за учебной деятельностью ребенка как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей).

3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов. Информация о выпускниках: количество выпускников 9-х классов - 13. Из них продолжили обучение в 10 классе – 4; обучаются в СПО – 9. Количество выпускников 11 классов – 2. Все продолжили обучение в ССУЗах.
4. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
5. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году в учреждении работало 10 кружков и секций, функционировали 4 направления внеурочной деятельности (18 курсов) общий охват 93%. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось (на 8%). Это объясняется тем, что учащиеся стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе заняты 100% обучающихся. В подготовке к муниципальным и региональным мероприятиям привлечено 100% обучающихся.
6. Учащиеся 1-10 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.
7. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социальному направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков технической направленности. Именно поэтому повышению показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности, необходимо уделить в новом учебном году особое внимание. В прошедшем учебном году в системе дополнительного образования занималось 57 детей на базе школы и 12 на базе учреждений дополнительного образования, спортивных секций и клубов, на базе МБУК «Каргопольский МКЦ» структурное подразделение « Ухотский СДК» -20 человек. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.
8. Большое внимание в 2020-2021 учебном году уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся - активные участники Президентских состязаний.
9. В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды :МБУК «Каргопольский МКЦ» структурное подразделение « Ухотский СДК», ГБУЗ « Каргопольская ЦРБ им. Н,Д Кировой», ЦНР « Берегиня», каргопольский музей, ОВД « Каргопольский» и ПЧ – 30.
10. Развитие системы воспитания.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание

оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

11. На заседаниях педсоветов, ШМО классных руководителей: рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;
12. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.
13. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.
14. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.
15. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

16. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.
17. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка
18. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, функционировал семейный клуб «Веселая семейка».
19. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.
20. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
21. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.
22. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:
Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:
Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ГБУЗ «Каргопольская ЦРБ им Н.Д Кировой»..
Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.
23. Повышение эффективности методической деятельности.

В 2020-2021 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации

преподавателей и администрации школы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные недели, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

24. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

25. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского состава.

26. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Таким образом, 100% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, послужит залогом повышения его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы, наши педагоги принимают в них активное участие.

27. Совершенствование управления качеством образования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты.

Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2020-2021 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

28. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2020-2021 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Для совершенствования работы необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;
- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2020-2021 учебном году. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В прошедшем учебном году призерами муниципального этапа стали 3 наших учащихся.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях

- 2 педагога (10%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 12 педагогов (60%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 2 педагога (10%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование;

Состав и квалификация педагогических кадров МОУ «Ухотская СШ»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	11	55%
- среднее профессиональное образование	8	40%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	10%
- первую	12	60%
- СЗД	2	10%
- без категории (менее 2 лет стажа)	2	20%
Прошли курсовую переподготовку	20	100%
Имеют стаж работы		
1-3	2	10%
5- 10 лет	1	5%
10-20	0	0%
Свыше 20 лет	17	85%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень оснащения школы)
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Материально-техническое оснащение школы в соответствии сФГОС.
- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Бюджет школы не позволяет в полной мере обеспечить необходимыми ресурсами для качественной реализации учебного процесса
- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

Задачи:

- Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»;
- Создание цифровой образовательной среды школы;
- Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Провести текущий ремонт;

- Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора

Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

Риск 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание в МОУ «УХОТСКАЯ СШ» к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

Задачи:

- Создание в МОУ «УХОТСКАЯ СШ» доступной среды;
- Обеспечить МОУ «УХОТСКАЯ СШ» специальными педагогическими кадрами
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ участие в проекте «Билет в будущее»;
- активизация работы школьной службы примирения;
- усиление работы по профилактике девиантного поведения;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;

- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение в школе широкополосного интернета. Создание локальной сети в школе; - Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами; - Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием; - Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования; - Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов; Приобретение учебно - наглядных пособий, плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий, спортивного инвентаря; - 	Директор
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; Организация мероприятий профессионального творчества; Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. Внедрение системы наставничества; -Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения; 	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация качественной работы при подготовке документов на ПМПК; -Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами; -Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ; -Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; -Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ; -Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; -Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; -Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения. 	<p>Директор</p> <p>заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
---------------------------------------	---	--